

Bijochs Dec, 2025 Vol. 3 - Issue, 2- 018 (Pg. 199-215)

تحليل الأخطاء الكتابية في الرسائل الجامعية قسم اللغة العربية جامعة سلي لاميطو كفن هوسا

**Analysis of Writing Errors in University Theses, Department of Arabic Language,
University of Sule Lamido Kafin Hausa**

Dr. Rabi Abubakar Ibrahim

rabiukiri@gmail.com

08068507151

Department of Arabic Language
Sule Lamido University Kafin-Hausa,
Jigawa State-Nigeria

Usman Muhammad Aji

08060946042

Department of Arabic Language
Sule Lamido University Kafin-Hausa,
Jigawa State-Nigeria

رابع أبوبكر إبراهيم

قسم اللغة العربية

جامعة سلي لاميطو كفن هوسا ولاية جغاوا

كلية لآداب والدراسات الإسلامية بجامعة سلي لاميطو،

ولاية جغاوا نيجيريا

عثمان محمد آجي

قسم العربية جامعة علي لاميطو كفن هوسا ولاية جغاوا

ملخص ملخص

هدفت هذه الدراسة "تحليل الأخطاء الكتابية على مستوى الإملاء في رسائل الجامعية رسائل قسم اللغة العربية بكلية الآداب والدراسات الإسلامية بجامعة سلي لاميطو"، وذلك عن طريق التعرف إلى أسبابها والعوامل التي تؤدي إلى الوقوع فيها، واقتراح الطرق المناسبة للتغلب عليها. استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج تحليل الأخطاء معتمداً على ثلاث مراحل لتحليل الخطأ: هي تعرف الخطأ، ووصفه، وتفسيره. ومجتمع الدراسة هو قسم اللغة العربية بجامعة سلي لاميطو في ولاية جغاوا. وأما الأنموذج

المأخوذة فهي الرسائل الجامعية للخريجين سنة 2022 و2023 وعددها 35 رسالة. اكتشفت الدراسة أن الخطأ في كتابة همزة الوصل أكثر وقوعاً ويليه همزة القطع، وقد دلت النتائج التي أشارت إليها بعض الدراسات التي تناولت هذا الجانب أن أسباب التي تؤدي إلى وقوع الطلبة في هذه الأخطاء: عدم فهم الطالب لقاعدة همزتي الوصل والقطع فهماً جيداً المؤدي إلى القصور في تطبيقها، عدم وجود كتاب لقواعد الإملاء في المرحلة الثانوية يلتزم به المعلم والمتعلم، قلة تركيز الطالب أثناء الدرس، إهمال الطالب أثناء كتابته، وأما الحلول المناسبة لهذه المشكلة الإملائية هي: إيجاد حصة خاصة للإملاء الأول والثاني والثالث الثانوي، تصحيح الأخطاء الإملائية مباشرة، إعطاء الطلبة قائمة المفردات العربية الجديدة لكل فترة دراسية، التمسبه المستمر اتجاه الطلبة على أهمية الإملاء الصحيح.

Abstract

This study aimed to "analysed spelling errors in university theses from the Department of Arabic Language, Faculty of Arts and Islamic Studies, Sule Lamido University." This study aimed to identify their causes and factors that lead to their occurrence, and propose appropriate methods to overcome them. In this study, the researcher used the error analysis method based on three stages of error analysis: identifying the error, describing it, and explaining it. The study population is the Department of Arabic Language, Sule Lamido University Jigawa State. The sample taken is 35 university theses for graduates of the academic year 2022 and 2023. The study found that the most common mistake in writing the hamzat al-wasl is followed by the hamzat al-qata'. The results of some studies that addressed this aspect indicated that the reasons that lead students to make these mistakes are: the student's lack of a good understanding of the rule of the hamzat al-wasl and the hamzat al-qata', which leads to a failure to apply it; the lack of a book on spelling rules in the secondary stage that the teacher and student adhere to; the student's lack of concentration during the lesson; and the student's negligence while writing. The appropriate solutions to this spelling problem are creating a special class for the first, second, and third secondary dictation; correcting spelling errors immediately; giving students a list of new Arabic vocabulary for each study period; and constantly reminding students of the importance of correct spelling.

مقدمة:

اللغة والبيان نعمة من الله تعالى على الإنسان، يعبر بها عن مكنوناته، وأفكاره، ومشاعره؛ إما نطقاً أو كتابة، فاللغة وسيلة للتفاهم والاتصال بين الناس، وهي آية من آيات الله تعالى في الكون، قال تعالى: ﴿ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم﴾، (سورة الروم، الآية 22). ونظراً إلى حركة الإنسان في الكون، واختلاطه بالأمم الأخرى بالسياحة أو التجارة أو الاستعمار أو طلب العلم أو الدعوة إلى الأديان، نشأ عن ذلك تلاقح اللغات، وقد حرصت الأمة العربية كغيرها من الأمم على الاهتمام باللغة العربية، ونشرها؛ إظهاراً لقيمتها السامية، وتقديمها الحضاريّ (التل، 2023:03).

وتستمد اللغة العربية مكانتها العالمية من كونها لغة القرآن الكريم، فهي لغة مقدسة تدين بها شعوب إسلامية عديدة، ولغة تتكلمها أمة أضحت أهلها يمتلكون قوة مادية وأدبية جعلها محط أنظار العالم، ويدفع العالم إلى التلاقي في ميادين الاقتصاد، والسياسة، والعلوم؛ لذا وجب على العرب إحياء هذه اللغة، والعمل على تسهيل قواعدها، وتحسين أساليب تدريسها، وإقامة المعاهد والمراكز الثقافية لتعليمها، ونشرها، والتشجيع المستمر لإتقانها. (بدران، 2019:14).

وتتميز اللغة العربية بخصائص صوتية، وصرفية، ونحوية، ومعجمية، وفنية، ودلالية، جعلتها من أهم لغات العالم؛ إذ أقبل الكثير من غير العرب على تعلمها؛ لأسباب دينية أو سياسية أو اقتصادية أو أدبية، قال الثعالبي من أحب الله أحب نبيه مُحمّداً ﷺ، ومن أحب نبيه أحب القرآن الكريم، ومن أحب القرآن الكريم أحب العربية (الثعالبي، 2003:15).

مشكلة الدراسة

لاشك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية الأربع بالنسبة للطلاب العلمي؛ حيث إنها تكشف حصيلة ما توصل إليه المتعلم من فهم نظام اللغة. وكثير ما يكون الخطأ في رسم الكتابي يسبب في قلب المعنى

وعدم وضوح الأفكار، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة، وضرورة اجتماعية للتعبير عن الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين.

تبلورت مشكلة هذه الدراسة في ضعف إتقان الكتابة العربية لدى متعلمي اللغة العربية من الناطقين بلغة هوسا من الجامعة بشمال نيجيريا حيث يواجهون العسر في كتابة الحروف العربية المفقودة في لغة هوسا، كما يعاني جلهم من قلة الرصيد اللغوي، ما يقودهم إلى ضعف التعبير اللغوي وصعوبة توضيح الأفكار تحريرياً وشفوياً بطريقة صحيحة وسليمة، وكما يواجهون قلة المفردات المناسبة في الاستخدام خلال الكتابة والحديث حول مواضيع مختلفة، إلى جانب قلة اهتمام موادهم التعليمية بتعزيز ميولهم. وقد أكدت وجود هذه المشكلة دراسة (بنت بلو ملمفاش 2017)، ودراسة (آدمس أولفيمي أكيولا 2017)، ودراسة (علي موسى يونس 2014). حيث أظهرت هذه الدراسات وجود هذه المشكلة في جميع المستويات التعليمية لدى متعلمي اللغة العربية في شمال نيجيريا، موضحة أنه رغم الجهود المبذولة لتحسين الوضع، لكن لم تتحسن الأمور على الشكل المتوقع، واكتشف دراسة (عمر، 2010) ضعف المنهج المستخدم، وأوصت بضرورة تطوير المناهج التعليمية لمتعلمي اللغة العربية في شمال نيجيريا، وأكدت وجود هذه المشكلة واقعياً دراسة (أحمد، 2014) القائلة بضعف مهارة الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية في شمال نيجيريا، كما أقر بوجود المشكلة دراسة (مُجد ثاني، 2010) ودراسة (حببية مُجد، 2015).

أسئلة الدراسة

وتتفرع من مشكلة البحث السابق الأسئلة الآتية:

- 1- ما الأخطاء الكتابية الإملائية التي يقع فيها طلبة اللغة العربية بجامعة سلي لاميطو بولاية جغاوا- شمال نيجيريا؟

- 2- ما الأسباب التي تؤدي إلى الأخطاء الكتابية الإملائية التي يقع فيها طلبة اللغة العربية بجامعة سلي لاميطو بولاية جغاوا- شمال نيجيريا؟
- 3- ما الطرق المناسبة للتغلب على الأخطاء الكتابية الإملائية لدى طلبة اللغة العربية بجامعة سلي لاميطو بولاية جغاوا- شمال نيجيريا؟

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة وراء تحقيق الأهداف الآتية:

- 4- التأكد من وجود الأخطاء الكتابية الإملائية التي يقع فيها طلبة اللغة العربية بجامعة سلي لاميطو بولاية جغاوا- شمال نيجيريا.
- 5- تحليل الأسباب التي تؤدي إلى الأخطاء الكتابية الإملائية التي يقع فيها طلبة اللغة العربية بجامعة سلي لاميطو بولاية جغاوا- شمال نيجيريا.
- 6- تحليل الطرق المناسبة للتغلب على الأخطاء الكتابية الإملائية التي يقع فيها طلبة اللغة العربية بجامعة سلي لاميطو بولاية جغاوا- شمال نيجيريا.

حدود البحث

يتحدد هذا البحث بحدود تتمثل في الآتي:

1. الحد الموضوعية

يجري الباحث بحثه هذا موضوعيًا حول الأخطاء الكتابية الإملائية المتمثلة في أخطاء (كتابة همزة الوصل وهمزة القطع)، ويتركز على ملخصات الأبحاث للرسائل الجامعية في 35 رسالة جامعية من 148 رسالة جامعية. ويركز أيضا على الرسائل الجامعية لسنة 2022 و2023.

2. الحدود المكانية

يؤدُّ الباحث أن يقوم بالدراسة الميدانية في كلية الآداب والدراسات الإسلامية في جامعة سلي لاميطوا، في ولاية جغاوا في شمال نيجيريا، الكلية المتواجد فيها قسم اللغة العربية، والدراسات الإسلامية. ويعود سبب اختيار الجامعة كون معظم طلبتها هوساويين وناطقين بلغة هوسا لغةً ثانيةً، الأمر الذي قد يساعد الباحث في اكتشاف الأخطاء الصادرة عن تأثير اللغة الأم (هوسا)، بالإضافة إلى كونها قريبة من الباحث، فلا تكلفه الدراسة الميدانية كثيراً.

أهمية البحث

أهميته لتعلمي اللغة

هذا البحث مهم جداً عند متعلمي اللغة، فأهميته تتجلى في أنه يساعد على التعرف على المشكلات اللغوية التي تواجه المتعلمين النيجيريين أثناء تعلمهم، ومدى صعوبتها أو سهولتها. كما يساعد الدارسين في التعرف على الأخطاء التي يقعون فيها وأسباب وقوعهم في تلك الأخطاء، وطرق تجنبها، وبالتالي، فإنهم يحاولون تجنب تلك الأخطاء، ومما لا شك فيه أن من أسباب وقوعهم في الأخطاء تدخل اللغة الأم (Hausa) في اللغة المتعلمة (اللغة العربية)، فيعين هذا البحث الدارسين على التعرف على الفروق بين نظام اللغتين الهوسوية والعربية من حيث الإملاء، وبالتالي يصبح الدارسون قادرين على الكتابة باللغة العربية كتابةً صحيحة.

أهميته لمدرسي اللغة

وأما المدرسون، فيمكنهم الاستفادة من معرفة درجات شيوع الأخطاء في تحديد نوعية الأخطاء التي يمكن أن يعالجوها معالجة جدية فيلونها أولوية خاصة، الأمر الذي يعينهم في عملية التدريس إعانة بالغة، ويستعينون بهذا البحث في تطوير طرق تدريس اللغة العربية، أو تطوير المادة أو تعديل المحيط الذي يدرسون فيه، كما يفيدهم هذا البحث في

تكثير وتكثيف تمرينات كثيرة ومكثفة في الأماكن التي يواجه فيها الطلبة صعوبات، كالحروف التي تكتب ولا تنطق، والحروف التي تنطق ولا تكتب مثل (الألف) في أسماء الإشارة، وهمتي الوصل والقطع.

مفهوم الخطأ اللغوي

الخطأ اللغوي ظاهرة بارزة في المنظومة التعليمية وفي الأداء الفعلي لكلام الفرد المتعلم، ومن هنا وجب القيام بالبحث عن عوامل ارتكاب المتعلم هذه الأخطاء، وذلك بغرض توصيفها وحصرها، ثم تقديم الخطط لتفسيرات هذه الصعوبات، واقتراح طرق التغلب عليها. ومن هنا تعددت الاتجاهات التي حاولت تحليل الأخطاء اللغوية ومعالجتها، ابتداء من الاتجاه التقليدي؛ وإلى جانبه نجد اتجاهات أخرى حديثة منها: اتجاه تحليل الأخطاء، وهو اتجاه حديث ينطوي تحت لواء اللسانيات التطبيقية. وتحليل الأخطاء اللغوية أحد أهم الفروع في مجال علم اللغة التطبيقي Applied Linguistics وهو الخطوة التالية للتحليل التقابلي أو يقال هو ثمرة من ثمرات التقابل اللغوي، وغالبا يُتناولان معا في بحوث علم اللغة الحديث، كما نجد رواد هذا الفن تناولاها في كتاباتهم مثل: كودر في كتابه (S.P. Corder;) (1971) *Introducing Applied Linguistics* والبروفيسور محمود إسماعيل الصبني وإسحاق الأمين في كتابهما (التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء) 1982م. والدكتور محمد علي الخولي في كتابه (الحياة مع لغتين) 1987 ود. نايف خرمًا في كتابه (اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها) 1988 والدكتور راشد بن عبد الرحمن الدرويش في كتابه المسمى (مذكرة التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء 1989م) (سعاد، 2007:52).

مفهوم تحليل الأخطاء

لقد أدرك اللسانيون المحدثون أهمية الأخطاء وفائدتها في تعليم وتعلم اللغة، ولذلك اهتموا بها ودرسوها وحللوها وفق مناهج خصصت لهذا الغرض، ومن بينها منهج تحليل الأخطاء الذي يعد مبحث من المباحث اللغوية الحديثة الهامة، وفرعا من فروع اللسانيات التطبيقية. ويعرف هذا المنهج على أنه "دراسة أخطاء الطلاب في الاختبارات أو الواجبات الكتابية لإحصائها وتصنيفها والتعرف على أسبابها تمهيدا للوقاية منها أو معالجتها" (عارف، 2019).

وهذا ما يؤكد (نايف خرما) الذي يرى بأن هذا المنهج "يقوم على عدة عوامل هي: التعرف على الأخطاء الحقيقية وتمييزها من الأخطاء الناجمة عن السهو أو عدم الاكتراث الكافي عند استخدام اللغة، ثم وصف هذه الأخطاء وتصنيفها إلى أخطاء صوتية نحوية وصرفية، أو أخطاء إضافة أو حذف أو إبدال أو ترتيب، وبعد ذلك تحديد أسباب هذه الأخطاء هل هي ناتجة عن تداخل مع اللغة الأم، أو تداخل مع صيغ اللغة الأجنبية أو أخطاء ناتجة عن الموقف التعليمي أو عن الموقف التواصلية"؟ (نايف، 1988:13). فمن هذين القولين نستكشف بأن "منهج تحليل الأخطاء" يقوم على أسس موضوعية ومنهجية واضحة المعالم، كما أنه يرد الأخطاء جميعها إلى تدخل اللغة الأم في اللغة الهدف (اللغة موضع التعلم) بل يرى بأن مصادر الأخطاء متنوعة ومتعددة، وهدفه هو الكشف عن هذه المصادر (أسباب الأخطاء) وعلاجها لكي يتم تجنبها مستقبلاً.

ومن ثم فإن منهج تحليل الأخطاء كما يرى (H.Besse) له هدفان اثنان أحدهما نظري يتضمن أهم جوانب سير عملية التعليم اللغوي والآخر تطبيقي يتمثل في تحسين التعليم وكلاهما مكمل للآخر. (هنية، 2018:12).

ويضيف أيضاً بأن الخصوصية الأولى التي ينفرد بها منهج تحليل الأخطاء هو مساهمته الفعالة المباشرة وغير المباشرة في تعليم اللغات وذلك من خلال: تحسين الوصف البيداغوجي، تعديل مواقف و تطبيقات عملية التعليم والتعلم، إدراك محتوى المناهج التربوية وإعادة تأهيل المعلمين في المعاهد التكوينية أين يتم بلورة واختيار تطور الأفكار، العميقة والسطحية في تعليم اللغات.

نشأة منهج تحليل الأخطاء

يشير الباحثان أليس وباكويز (Ellis & Bar Khuizen, 2005) إلى أن تاريخ تحليل الأخطاء - فيما يخص اللغة الإنجليزية - يعود إلى نحاة القرن الثامن عشر الذين اهتموا بما يصح استعماله لغوياً وما لا يصح، فكانت منهجية تحليل الأخطاء لديهم مبنية على هذا الأساس الذي يشبه قل ولا تقل. استمر ذلك إلى القرن الماضي حيث بدأت تظهر كتب ومعاجم تتحدث عن الأخطاء الشائعة لمتعلمي اللغة

الثانية، ومنها على سبيل المثال الأخطاء الشائعة في اللغة الإنجليزية (Common Mistakes in English) لفيتيكيدس (Fitikides, 1936)، أما الدراسات التي ركزت على البحث في آلية تعلم واكتساب اللغة باستخدام تحليل الأخطاء، فلم تبدأ إلا في ستينيات القرن الماضي عندما حلت دراسات تحليل الأخطاء محل الدراسات التقابلية (constrastive Analysis). ومن كتب عن هذا المنهج في نهاية الستينات باحث يدعى كودر (Corder)، طبعت مقالاته بعد ذلك في (1981م) حيث فصل الحديث حول الأسس النظرية والإجراءات العملية لمنهج تحليل الأخطاء، وقد بات هذا المنهج يمثل الأداة الرئيسة لإجراء الأبحاث حول تعلم اللغة الثانية واكتسابها. ومن الباحثين أيضاً باروفي - هارلق وبافمن (Vardovi - Harling & Bofman) اللتان استخدمتا تحليل الأخطاء لقياس الدقة اللغوية مقارنة بين أخطاء مجموعتين من المتعلمين تختلفان في المستوى اللغوي، وكذلك استعرض لينن (Lennon, 1991)، طريقة للتغلب على المشاكل التي قد تطرأ عند تحليل الأخطاء، وذلك بالنظر إلى السياق الأوسع للخطأ".

جميع المراجع التي اطلع عليها الباحث المتعلقة بنشأة منهج تحليل الأخطاء تدل على أن مؤسسه (Corder)، ويرى الباحث أهمية تأسيسه نظرية تحليل الأخطاء (Corder)، لأن التحليل التقابلي في الحقيقة لا تغطي جميع الصعوبات التي يواجهها متعلمو اللغة الثانية، فهناك صعوبات يواجهونها لا علاقة لها بتدخل اللغة الأم.

مراحل دراسة الأخطاء

يقول رشدي، تمر دراسة الأخطاء بثلاثة مراحل:

- تعريف الخطأ : ويقصد به تحديد المواطن التي تنحرف فيها استجابات الطالب عن مقاييس الاستخدام اللغوي الصحيح.
- توصيف الخطأ : ويقصد به بيان أوجه الاحراف عن القاعدة، وتصنيفه للفئة التي ينتمي إليها تحديد الأخطاء من المباحث اللغوية.

➤ تفسير الخطأ : ويقصد به بيان العوامل التي أدت إلى هذا الخطأ والمصادر التي تُعزي إليها (طعيمة، 1979: 7-9).

عرض البيانات وتحليلها

الباحث : عبد العزيز أيوب

موضوع البحث: مجرورات الأسماء في كتاب الأربعين النووي (دراسة نحوية تحليلية) بحث تكميلي لنيل درجة البكالوريوس في اللغة العربية.

السنة: 2024

الرقم	الخطأ	الصواب	التصنيف	التوصيف
1-	أن نتيجة الإختبار	هي أن نتيجة الإختبار	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
2-	أن الإستمباط	أن الاستمباط	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
3-	إشترى لي كتابا	اشترى لي كتابا	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
4-	انا طالب	أنا طالب	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.

الباحثة : عائشة طاهر تُكر

موضوع البحث: "مرفوعات الأسماء في تبارك من خلال فاعل، ونائب الفاعل، ومبتدأ وخبر دراسة تحليلية" بحث تكميلي لنيل شهادة اللسانيس في اللغة العربية.

السنة: 2024

الرقم	الخطأ	الصواب	التصنيف	التوصيف
1-	مهارة الإستماع	مهارة الاستماع	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
2-	من احدى وسائل	من إحدى وسائل	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
3-	احدى طريقة التعليمية	إحدى طريقة التعليمية	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
4-	الإمتحان	الامتحان	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.

الباحث : يوسف الحج آدم

موضوع البحث : "تأثير اللغة العربية على الغة هوسا الحكم نموذجاً" بحث تكميلي لنيل شهادة

اللسانيس في اللغة العربية.

السنة: 2024

الرقم	الخطأ	الصواب	التصنيف	التوصيف
1-	طريقة التي إستخدمها الباحث	طريقة التي استخدمها الباحث	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
2-	من إستبيانات	من استبيانات	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
3-	لأن إختبارات	لأن اختبارات	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.

سياق يقتض استخدام همزة الوصل.		الكتابية	الكتابية	
استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.	همزة الوصل	استهدف الفصل	إستهدف الفصل	-4

الباحث : أبوبكر عبد الحميد

موضوع البحث : "الأسماء الموصولة العامة وجملة صلته في سورة آل عمران: دراسة نحوية تطبيقية" بحث تكميلي لنيل شهادة البكالوريوس في اللغة العربية.

السنة : 2024

الرقم	الخطأ	الصواب	التصنيف	التوصيف
1-	فالإستنباط	فالاستنباط	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
2-	الإختبار قسمين	الاختبار قسمين	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
3-	وانجاز الاهداف	وانجاز الأهداف	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
4-	الإزدواج اللغوي	الازدواج اللغوي	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
	إسمه مصطفى	اسمه مصطفى	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.

الباحث : آدم هارون

موضوع البحث: "المحسنات اللفظية في ميمية الفرزدق التي مدح بها زين العابدين"

بحث تكميلي لنيل شهادة البكالوريوس في اللغة العربية.

السنة: 2025

الرقم	الخطأ	الصواب	التصنيف	التوصيف
1-	الذي اسس هذه الجامعة	الذي أسس هذه الجامعة	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
2-	اسباب وقوع الخطأ	أسباب وقوع الخطأ	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
3-	ومن الإعتداء	ومن الاعتداء	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
4-	إنكشف الأمر	انكشف الأمر	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.

الباحثة : أمينة مدثر هارون

موضوع البحث: "دراسة بلاغية عن أسلوب الإنشاء في فلسفة الحياة لإيليا أبو ماضي"

بحث تكميلي لنيل شهادة الليسانس في اللغة العربية.

السنة : 2025

الرقم	الخطأ	الصواب	التصنيف	التوصيف
1-	أسلوب الانشاء	أسلوب الإنشاء	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
2-	الاطاء الدارسين	الأخطاء الدارسين	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
3-	أحمد بن ادريس	أحمد بن إدريس	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
4-	أدع الله أن	ادع الله أن	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.

الباحث : أول مُجَّد غالي

موضوع البحث : "المبني من الأسماء والأفعال في عشرين من الأحاديث الأربعين النووية

دراسة النحوية" بحث تكميلي للحصول على شهادة البكالوريوس.

السنة : 2024

الرقم	الخطأ	الصواب	التصنيف	التوصيف
1-	تمسك وإفتقار	وافتقار	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
2-	في غير الإستسقاء	في غير الاستسقاء	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
3-	إهتمامه بالتحركات	اهتمامه بالتحركات	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.

4-	إنتهى الزمن	انتهى الزمن	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
----	-------------	-------------	------------	---

الباحثة : حفصة مُجد ليمن

موضوع البحث : "منصوبات الأسماء في ديوان أحمد الشوقي دراسة لنماذج مختارة"

بحث تكميلي للحصول على شهادة البكالوريوس.

السنة : 2024

الرقم	الخطأ	الصواب	التصنيف	التوصيف
1-	اسباب البحث	أسباب البحث	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
2-	وإستخراجها	واستخراجها	همزة الوصل	استخدام همزة القطع في سياق يقتض استخدام همزة الوصل.
3-	القاء الضوء	إلقاء الضوء	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
4-	ايراز منصوبات	إبراز منصوبات	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.
5-	وتريد ان تسهل	وتريد أن تسهل	همزة القطع	استخدام همزة الوصل في سياق يقتض استخدام همزة القطع.

نتائج البحث

بناءً على العرض البيانات وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحث بعض النتائج المهمة والتي تكون إجابة لأسئلة البحث.

معظم الطلبة وقعوا في الأخطاء في الإعجام، ثم الأخطاء في كتابة همزي الوصل والقطع، ويليها الأخطاء في تبديل الحروف، ثم الأخطاء في حذف الحروف، ثم الأخطاء زيادة الحروف. وقع الطلبة في هذه الأخطاء بسبب فهمهم لقاعدة همزي الوصل والقطع فهماً جيداً المؤدي إلى القصور في تطبيقها، وعدم وجود كتاب لقواعد الإملاء يلتزم به المعلم والمتعلم، وعدم تصويب الإخطاء مباشرة، فالطالب يستمر في خطئه ظناً أنه على الصواب أو أن الخطأ يسير لا يؤثر في درجاته أو لا يعوق فهم المدرس لكتاباته، وعدم أو قلة تركيز الطالب أثناء الدرس أو عدم القدرة على التذكر، وإهمال الطالب أثناء كتابته، وعدم حصة خاصة للإملاء، وعدم تفريق الطالب بين التاء المربوطة والهاء أو وقع في الإلتباس بين حالتي النطق والكتابة، واعتماد الطالب على مجرد السمع دون البصر إلى رسم بعض كلمات العربية في الكتب أو السبورة، وأيضاً بسبب عدم وجود بعض الحروف العربية الهوسوية مثل حرف الضاد والتاء والخاء، والتداخل اللغوي من اللغة الأم، وقلة التدريبات الكتابية.

قائمة المصادر والمراجع

- بدران، مُجَّد ممدوح. (2019). اللغة العربية وتدريسها لغير الناطقين بها، نحو منهج لإعداد مدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (تونس: منشورات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: قضايا وتجارب.
- التل، عاتكة أحمد مُجَّد، (2023). تحليل الأخطاء الكتابية لدى متعلمي العربية من غير الناطقين بها، (رسالة ماجستير) غير منشورة، جامعة اليرموك- إربد.
- الثعالي، أبو منصور عبد الملك بن مُجَّد. (2003). فقه اللغة وأسرار العربية، المنصورة: دار الإيمان.
- رشدي، أحمد طعيمة. (1979). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو.

- عارف، كرخي أبو خضير. (2019). تعليم اللغة العربية لغير العرب دراسات في المنهج وطرق التدريس: دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- نايف، خرما وعلي، حجاج. (1988). اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، عالم المعرفة، الكويت.
- هنية، عريف . (2018). أخطاء الأعداد في البحوث اللغوية الأكاديمية) دراسة تحليلية لعينة من الرسائل الجامعية (رسالة ماجستير، جامعة ورقلة).

